

Аналитическая справка

по итогам мониторинга воспитанности обучающихся 1-9 классов

МБОУ «Куженкинская ООШ» за 2022-2023 учебный год.

В апреле 2023 года, в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год, заместителем директора школы по ВР Кокоревой И.Б. и классными руководителями 1-9 классов была проведена оценка уровня воспитанности обучающихся школы (методика –экспресс –диагностика Н.П.Капустина) в 1-9 классах.

Цель: определить состояние уровня воспитанности обучающихся школы на конец 2022-2023 учебного года.

Эффективное воспитание и обучение, формирующее образовательную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

	Я оцениваю себя	Меня оценивает родитель	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность:				
- мне интересно учиться				
- я люблю читать				

- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы				
- я всегда выполняю домашнее задание				
- я стремлюсь получать хорошие отметки				
Прилежание:				
- я старателен в учебе				
- я внимателен				
- я самостоятелен				
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью				
- мне нравится самообслуживание в школе и дома				
Отношение к природе:				
- я берегу землю				
- я берегу растения				
- я берегу животных				
- я берегу природу				
Я и школа:				
- я выполняю правила для учащихся				
- я выполняю правила внутришкольной жизни				
- я добр в отношениях с людьми				
- я участвую в делах класса и школы				
- я справедлив в отношениях с людьми				
Прекрасное в моей жизни:				
- я аккуратен и опрятен				
- я соблюдаю культуру поведения				
- я забочусь о здоровье				
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха				
- у меня нет вредных привычек				

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0

3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0

3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

- "0" - всегда нет или никогда.
- "1" - очень редко, чаще случайно.
- "2"- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- "3"- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- "4"- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

$$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

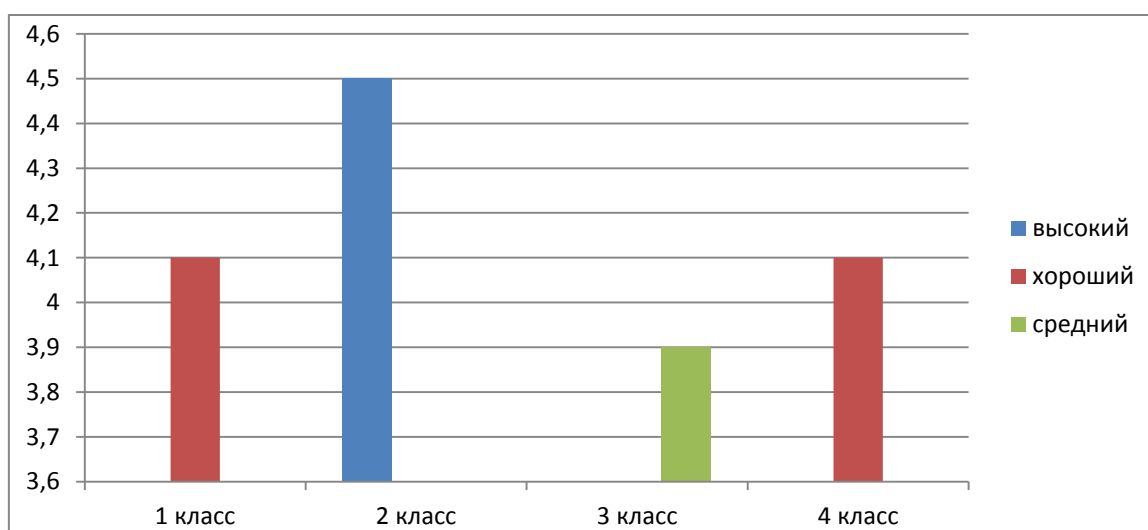
- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Анализ показателей уровня воспитанности

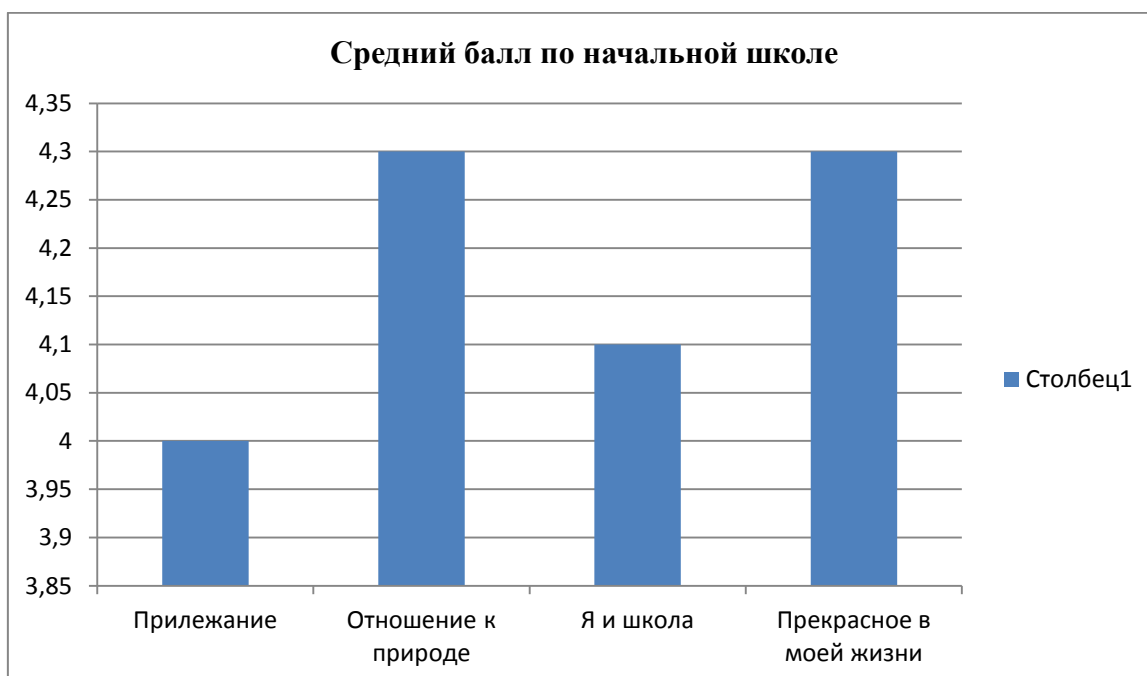
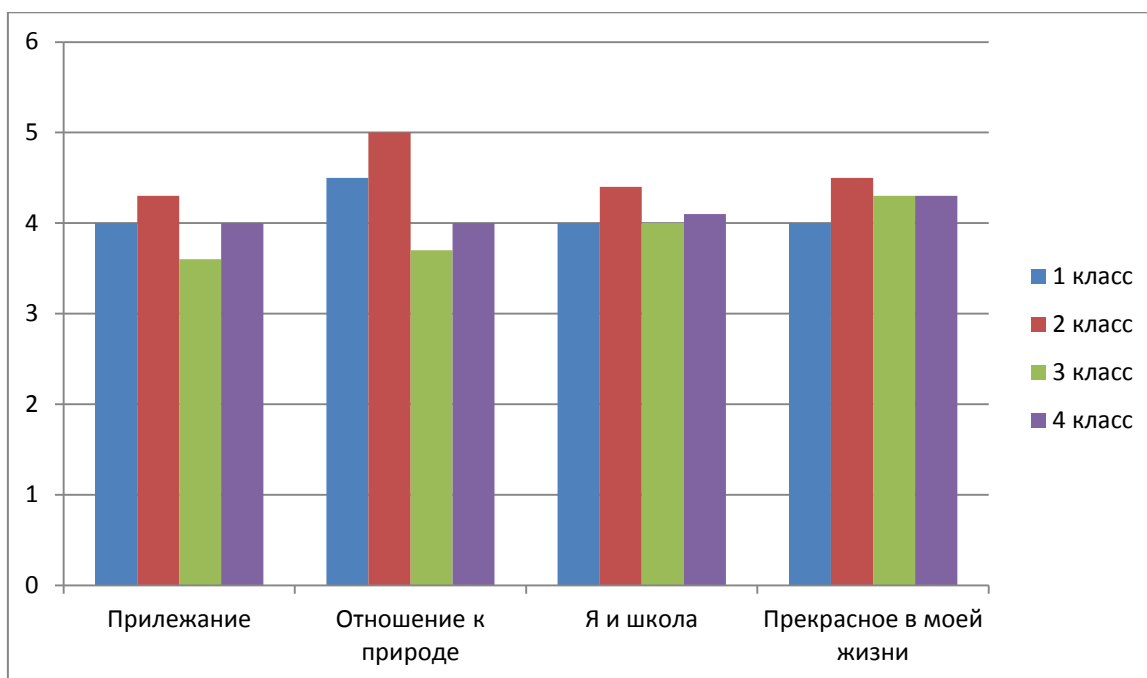
Всего в диагностике приняли участие 80 учащихся.

Уровень воспитанности обучающихся начальной школы

(2022-2023 учебный год)

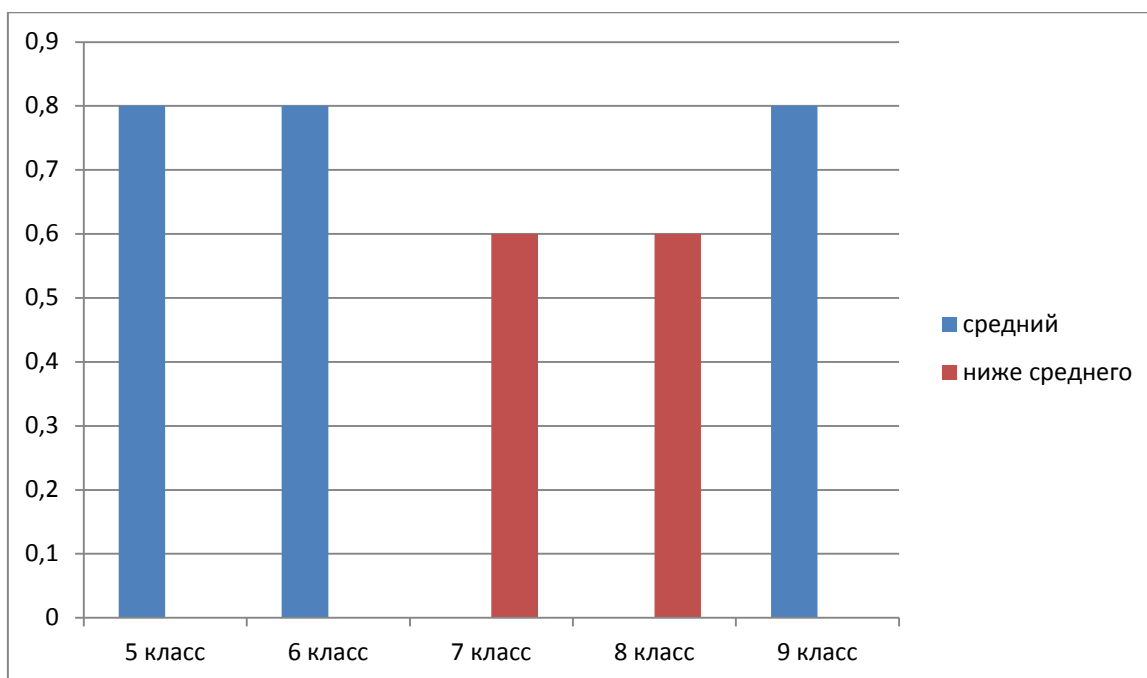


**Уровень воспитанности обучающихся начальной школы
по критериям (2022-2023 учебный год)**



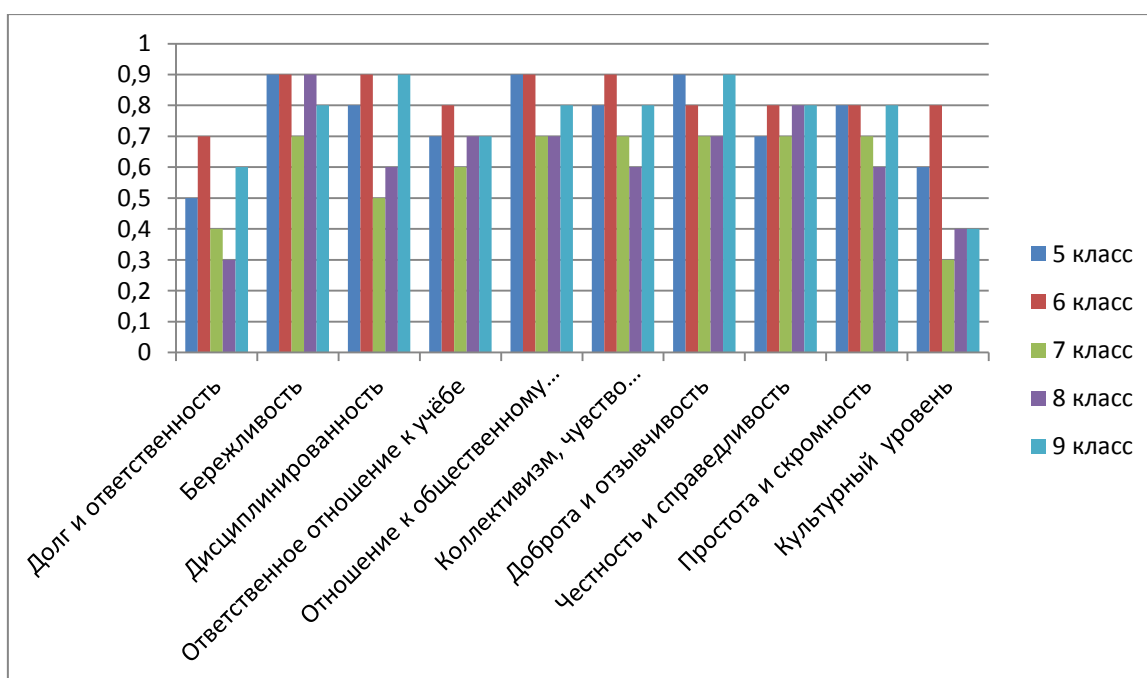
Уровень воспитанности обучающихся основной школы

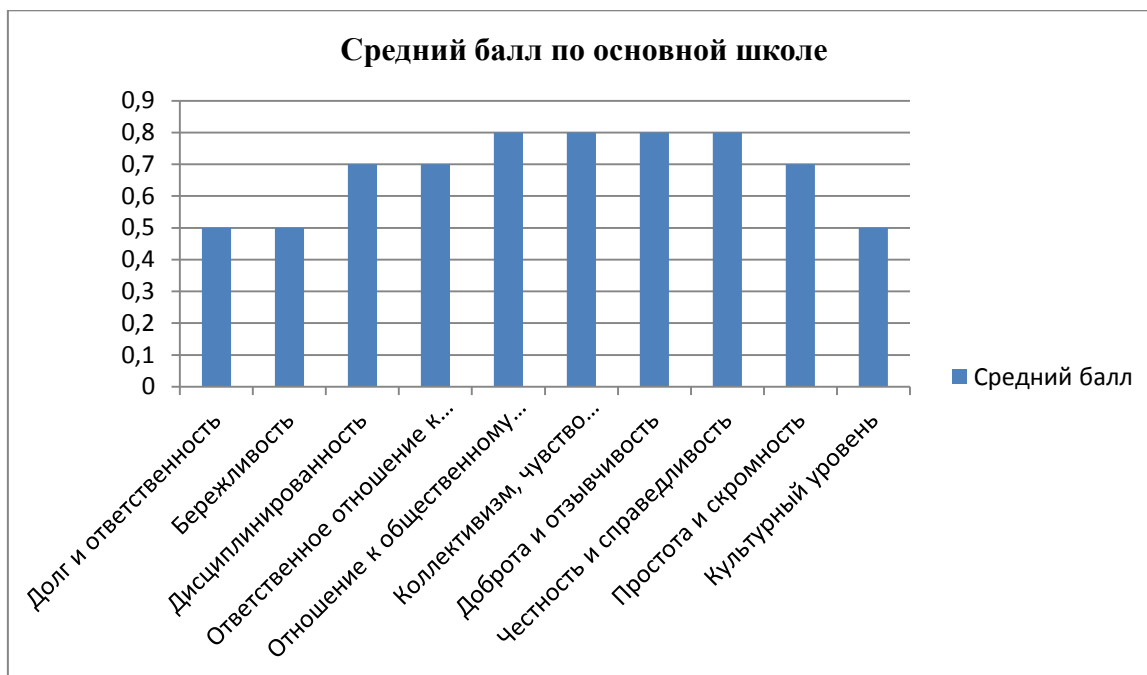
(2022-2023 учебный год)



Уровень воспитанности обучающихся основной школы

по критериям (2022-2023 учебный год)





Выводы: на основании анализа результатов можно сделать вывод, что **в начальной школе средний уровень воспитанности составляет 4,2 балла (хороший)**. Выше баллы по таким критериям, как «отношение к природе» и «прекрасное в моей жизни». Ниже балл по критерию «прилежание».

Средний уровень воспитанности в основной школе составляет 0,7 баллов (средний уровень воспитанности). Выше баллы по таким критериям, как «отношение к общественному труду», «коллективизм, чувство товарищества», «доброта и отзывчивость», «честность и справедливость». Ниже баллы по таким критериям, как «долг и ответственность», «бережливость», «культурный уровень».

Особое внимание следует обратить на обучающихся 7 и 8 классов (уровень воспитанности ниже среднего). Этот возрастной период – ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью.

Необходимо отметить, что **обучающиеся 9 класса, выпускники школы, имеют средний уровень воспитанности.**

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1-9 классов
 - проанализировать результаты диагностики по каждому ребёнку;
 - выявить направления, по которым необходимо усилить работу с классом в целях повышения уровня воспитанности обучающихся;
 - в новом учебном году запланировать мероприятия по данным направлениям работы;

- ознакомить родителей с результатами диагностики и привлечь их к планированию воспитательной работы с классом на новый учебный год;
 - привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более чёткое представление о своём ребёнке, как части коллектива.
2. Заместителю директора школы по ВР включить в план воспитательной работы школы на новый учебный год мероприятия по повышению у обучающихся школы таких качеств, как долг и ответственность, бережливость, культурный уровень.
 3. Всем участникам учебно-воспитательного процесса в новом учебном году продолжить работу на повышение уровня воспитанности обучающихся.
 4. В новом учебном году провести диагностику уровня воспитанности обучающихся в марте и провести сравнительный анализ результатов по классам.
 5. Классным руководителям разнообразить формы работы с семьёй, продолжать привлекать родителей к общественной жизни класса и школы.
 6. Усилить работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто состоит на различных формах учёта.

Заместитель директора школы по ВР:

И.Б.Кокорева

05.06.2023 г.